

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад №195)

Аристова  
Ангела  
Сергеевна

Подписан: Аристова Ангела Сергеевна  
DN: CN=Аристова Ангела Сергеевна,  
SN=Аристова, G=Ангела Сергеевна,  
E=aleno4ka02@mail.ru, ИНН=344102528979,  
СНИЛС=01364787555, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 195  
ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА», Т=заведующий, L=Волгоград,  
S=Волгоградская область, C=RU  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.17 15:46:15+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято:  
на педагогическом совете  
№195  
Протокол от 31.08.22 № 1

Утверждаю:  
заведующий МОУ Детский сад

  
А.С.Аристова  
Приказ от 31.08 2022 г. № 55

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 195  
Тракторозаводского  
района Волгограда»

**Рабочая программа**  
дополнительного образования социально-  
педагогической направленности «Пишем и читаем»  
для детей старшего дошкольного возраста  
в соответствии с ФГОС ДО  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
учитель-логопед  
Широбокова Е.А.

2022 год

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы организации кружковой работы
1.4	Планируемые результаты освоения программы
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
2.1	Содержание программы
2.2	Возрастные особенности детей 6-7 лет по речевому развитию
<b>2.3</b>	<b>Условия реализации программы</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>
3.1	Особенности организации образовательного процесса
3.2	Учебный план
3.3	Календарно- тематическое планирование
3.4	Отслеживание и фиксация образовательных результатов
3.5	Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного образования
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>
1	Дидактические игры и упражнения
2	Перспективный план работы с родителями

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» (А.Р. Лурия).

**Актуальность:** Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений.

Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образования детей.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

“Программа обучения и воспитания” в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому, на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.), подготовку к обучению грамоте было решено организовать на кружковых занятиях.

Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В данной Программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Срок реализации данной Программы -1 год.

Язык, на котором ведутся и который изучается – русский.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Общая цель данной программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки к усвоению грамоты. предупреждение и коррекция нарушений при овладении процессами письма и чтения, подготовка детей к школе.

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Количество занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность –25- 30 минут.

Работа проводится фронтально.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

### **Основные направления программы:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### 1.3 Принципы организации кружковой работы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принципа индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принципа признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципа конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принципа систематичности и взаимосвязи изучаемого материала;
- принципа постепенности подачи изучаемого материала;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р.И.Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая **постепенность усложнения**, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Выделять слова в предложении, определять их место;
- Составлять предложение с заданным словом;
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- Составлять слова из готовых слогов;
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Содержание программы**

**Содержание программы** – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. Материал, предложенный в Программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка.

Первая часть Программы предполагает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

В Программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

**Отличительной особенностью программы** кружка «Пишем и читаем» является использование элементов различных современных методик

для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей познавательных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

## **2.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет по речевому развитию**

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности.

## **2.3 Условия реализации программы:**

### *I. Систематическое проведение занятий.*

Необходимость проведения занятий определяется следующим

- 1) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- 2) Компенсируется дефицит речевого общения.
- 3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- 4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- 5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

### *II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.*

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

### *III. Сотрудничество педагога с семьёй.*

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой «Подготовка к обучению грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

### *III. Кадровые*

В реализации Программы принимает участие учитель-логопед – Широбокова Евгения Александровна.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Особенности организации образовательного процесса.**

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Коноваленко В.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек, индивидуальных рабочих тетрадей.

Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### **Методы и приемы обучения:**

- **наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации (*показ образца задания*);
- **словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;
- **практические:** игровые, пальчиковая гимнастика, печатание букв с ребенком «рука в руке»; упражнения в рабочих тетрадях; графические задания.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

У детей улучшается фонематический слух.

Они дифференцируют звуки в слогах и словах.

Речь более четкая. Развивается навык звуко-слогового анализа и синтеза слов. Увеличивается словарный запас. Детям будет проще понимать и воспринимать устную речь. Это поможет лучше подготовить ребёнка к школе и предупредить нарушения письменной речи (дисграфии и дислексии).

Проверка осуществляется следующими методами:

- в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;

- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные подгрупповые (4-5 человек) занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

#### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения (*«Назови лишнее слово», «Назови первый (последний) звук в слове», «Четвертый лишний», «Скажи одним словом» и т.д.*);
- технология игровой деятельности (*дидактические игры, чтение и рассказывание стихов, беседа, рассматривание картинок, многократное повторение, договаривание слова (предложения), пояснение, загадывание загадок и др.*);
- коммуникативная технология обучения (*приветствие, прощание, обращение, просьба о помощи, благодарность, говорить перед другими, слушать других, сотрудничать*);
- здоровьесберегающая технология (*кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика*).

### **3.2 Учебный план**

Вид деятельности	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю	Продолжительность НОД по времени
Обучение грамоте	фронтальная	32 занятия	1 занятие	25-30 мин

#### **Расписание кружка**

Понедельник	
Вторник	15.25-15.50, 16.00-16.25
Среда	
Четверг	
Пятница	

### Список детей

№	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Этап	Цель этапа	Задачи этапа
Подготовительный этап	Подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.</li> <li>2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.</li> <li>3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.</li> <li>4. Введение терминов "звук" и "слово".</li> <li>5. Научить называть слова с заданным звуком.</li> <li>6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ol>
Основной этап	Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.	<p>Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.</p> <p><b>I Знакомство со звуками и буквами русского языка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Дать представление о звуках русского языка.</li> <li>1.2 Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных</li> </ol>

		<p>звучков, с их схематическим изображением: синий цвет – согласный звук, красный цвет - гласный звук.</p> <p>1.3 Показать детям связь звука с буквой.</p> <p>1.4 Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.</p> <p><b>II Развитие звукобуквенного анализа слова.</b></p> <p>2.1 Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.</p> <p>2.2 Учить детей определять позицию звука в слове.</p> <p>2.3 Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки</p> <p>2.4 Учить правильно, соотносить звуки и буквы.</p> <p><b>III Обучение чтению.</b></p> <p>3.1 Формирование у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.</p> <p>3.2 Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым и т.д).</p> <p>3.3 Научить детей составлять слова и слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.</p> <p>3.4 Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.</p> <p>3.5 Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.</p> <p>3.6 Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения</p> <p><b>IV Формирование первоначальных навыков письма.</b></p> <p>4.1 Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.</p> <p>4.2 Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4.3 Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.</p>
--	--	---

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

### **I раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка**

#### **Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:**

А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, И, Я, Ю, Е, Е, Ъ, Ь.

#### **Упражнения на подробное знакомство с буквой:**

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

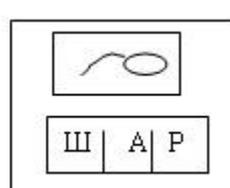
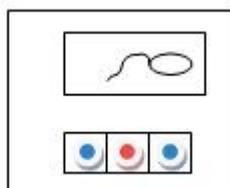
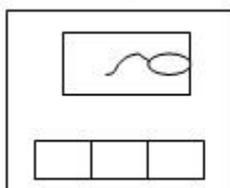
При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

### **Раздел II. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

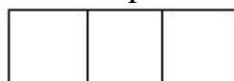
#### **Порядок звукобуквенного анализа слова:**

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

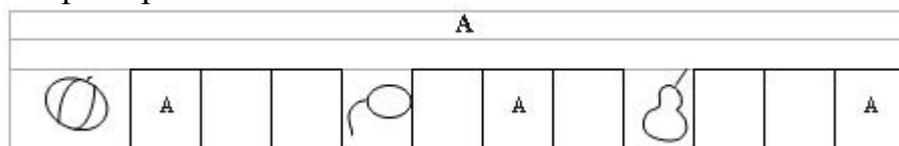
Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например. Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать в старшей группе со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

**Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:**

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

"Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";

"Назови звуки слова";

"Кто ошибся?";

"Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";

"Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

### **Раздел III. Обучение чтению**

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить

двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

#### **Раздел IV. Формирование первоначальных навыков письма**

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.), прописи с элементами букв.

Для улучшения качества обучения, исходя из особенностей детей, было разработано:

- календарно-тематическое планирование;
- В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения (Приложение 1).
- проведена обширная работа с родителями (Приложение 2);
- создана предметно-развивающая среда, способствующая обучению детей читать и писать.

### **3.3 Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. <b>Правило:</b> Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем! Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. <b>Правило:</b> Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1	О К Т Я Б Р Ь
2	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. <b>Правило:</b> Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1	
3	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ И т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ,ИМ, МИ; слова МА-МА.	1	
4	Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О.Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	1	

5	Звуки Х, Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы Х, 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ,МУХ Буква Х. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ,УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	1	Н О Я Б Р Ь	
6	Звук и буква Ы.Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ.	1		
7	Звуки: Н, НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН,УН,ИН - НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ,	1		
8	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики. Звуки: С,СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений. Количество слов в предложении. Печатание предложений. <b>Правила:</b> 1) Начиная предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Чтение предложений.	1		Д Е К А Б Р Ь
9	Звуки П, Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.	1		
10	Звуки К, Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Живые звуки".	1		
11	Звуки Т, Ть. Буква Т. <b>Правило:</b> Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты, Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	1		
12	Звуки Р, Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки	1		
13	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под диктовку слов: каша, кашка,	1		

	кошка, мошка, мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ.		Я Н В А Р Ь
14	Закрепление. <b>Правило:</b> ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Чтение и печатание предложений. Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот"(замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Игра: "Собери предложение".	1	
15	Звуки Л, Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Работа в прописях.	1	
16	Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Итоговое занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение рассказа. Отгадай и допиши буквы	1	
17	Звуки Б, Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии. "Буквы сломались". Звонкие согласные. Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Собери предложение. Игра "Какая буква пропущена?" (п/б)	1	
18	Звуки З, Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово". Работа в прописях. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,ЗА. Составление рассказа-описания. Работа в прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	1	
19	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	1	
20	Звуки Д, Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Чтение небольшого рассказа и пересказ. Схема предложения. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)	1	М А Р Т
21	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Профилактика дисграфии. Множественное число	1	

	существительных. Кроссворд. Дифференциация г/к. Единственное число существительных. Составление вопросов. Работа в прописях.		А П Р Е Л Ь
22	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. <b>Правило:</b> Жи, как и Ши пишется с буквой И! Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений. Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений.	1	
23	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.	1	
24	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов.	1	
25	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	1	
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов. Работа над предложением.	1	
27	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	1	
28	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	1	
29	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка. Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо. Чистоговорка. Изменение предложений по образцу. Изменение слов по смыслу. Составление слов из слогов.	1	
30	Буква Ю. Мягкие согласные. Изменение предложений	1	

М  
А  
Й

	по образцу. Чистоговорки. Профилактика дисграфии. Работа в прописях. Ь знак. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Схема предложения. Единственное и множественное число существительных.		
31	Звук и буква Щ. <b>Правило:</b> Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий! Чтение слов и скороговорки. Изменение действий по образцу. Образование названия людей по профессии. Буква Ъ. Изменение слов по образцу. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Существительные родительного падежа.	1	
32	Итоговое занятие. Чтение и пересказ небольших текстов. Ребусы, кроссворды, загадки, чистоговорки.	1	

### 3.4. Отслеживание и фиксация образовательных результатов

Отслеживание и фиксация образовательных результатов осуществляется посредством проверки выполнения домашнего задания в рабочих тетрадях, журнал посещаемости.

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения с 15 по 30 января и с 15 по 30 апреля.

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

В своей диагностике я использую:

1. Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
2. Основную программу воспитания и обучения в детском саду по ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (М.; «Мозаика – Синтез» 2005),
3. «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Е.В.Колесниковой.

#### Оценочные материалы

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

#### 1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называем звуки).
- А сейчас что я назвала? (называем слоги).
- Что я назвала сейчас? (называем слова).

- А сейчас что я назвала? (называем предложение).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Частичное освоение – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Не освоил – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас сказала?
- Сколько слов в предложении?
- Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Частичное освоение – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Не освоил – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Частичное освоение – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Не освоил – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги».

Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова» (карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Частичное освоение – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Не освоил – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Проведение исследования - проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки с изображением предметов. Предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук в слове первый?

- Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. *(При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)*

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Частичное освоение – ребёнок справился 4 – 3 словами

Не освоил – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Частичное освоение – ребёнок допустил одну ошибку.

Не освоил – ребёнок допустил более одной ошибки.

### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком. *(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).***

*Методика «Звуковые прятки»*

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – не допустил ни одной ошибки.

Частичное освоение – допущена одна ошибка.

Не освоил – если допущено более одной ошибки.

### **8. Владеет чтением. *(Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.)***

Оценка результатов:

Освоение в полном объеме – ребёнок бегло читает целыми словами.

Частичное освоение – ребёнок читает по слогам.

Не освоил – ребёнок читает по буквам.

## **3.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного образования**

№ п/п	Перечень основного оборудования
1.	Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2.	Демонстрационная и мобильная магнитная доска.
3.	Мебель (столы, стулья трансформируемые, шкафы для хранения учебного материала)
4.	Специальные канцелярские принадлежности, предметы для развития сенсорно-моторного праксиса, картотека кинезиологических упражнений
5.	<p>Учебно-методические пособия: пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки,</p> <p><u>- Лексико-грамматический строй речи:</u> Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;</p> <p>Дидактические игры и пособия:</p> <p>«Приготовим сок»; «Приготовим блюдо»; «Магазин»; «Фонарик»;</p> <p>«Противоположности»; «Помоги гному добраться до дома» (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, одежда, птицы, домашние и дикие животные); «Хрюшка ест»; «Времена года»; «В мире слов, кто что делает»; «Играя, учись-что к чему»; «Мотайка-окружающий мир»; домино и макси-пазлы «Фрукты, транспорт, ягоды»; «Одежда»</p> <p>«Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Подарки- он, она, оно, они»; «Семья-животные, птицы»; «Любимые животные»; «Кто-где»; «Контрасты»; «Грамматика для дошкольников 4-6 лет», Созонова Н, Куцина Е.; «От слова к фразе-глаголы», Созонова Н, Куцина Е.; «Собирательные числительные. Упражнения на закрепление употребления для детей 6-10 лет», Коноваленко В.В.; «Многозначность глаголов в русском языке» 48 карточек для дидактических игр., Коноваленко В.В.; «Многозначность существительных в русском языке» 80 карточек для дидактических игр., Коноваленко В.В.; «Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности», Коноваленко В.В.;</p> <p><u>- Связная речь:</u> Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа;</p> <p>«Учимся рассказывать о временах года», Куцина Е., Созонова Н.; «Учимся пересказывать», Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.; «Чудо-обучайка времена года», Созонова Н., Куцина Е.; «Рабочая тетрадь. Составляем рассказ по серии картинок 4-5 лет», Бортникова Е.; «Составляем рассказы по картинкам 5-6 лет», Бортникова Е.; «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС», Куликовская Т.</p> <p><u>- Игры для развития речи:</u> наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки на каждый звук;</li> <li>• буквы разрезной азбуки;</li> <li>• буквы (слоги) для магнитной доски;</li> <li>• маркеры для магнитной доски - красный, синий, зеленый, черный;</li> <li>• схема для звукового анализа слов (6 шт.);</li> <li>• звуковые окошки - красное, синее, зеленое (по 6 шт.);</li> <li>• карандаши – красный, синий, зеленый, простой (по 6 шт.);</li> <li>• счетные палочки (по 10 шт.);</li> <li>• мяч;</li> <li>• индивидуальные рабочие тетради.</li> <li>• Игра АБВГД...парные картинки;</li> <li>• «Магнитные пифагорики»;</li> <li>• «Мозаика с буквами и цифрами»;</li> <li>• «Стану отличником» пазлы-буквы и пазлы-цифры;</li> <li>• «Пишем и читаем,обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением» комплект из 4 рабочих рабочих тетрадей.,Коноваленко В.В. и др.;</li> <li>• «Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор слова», Шклярова Т.;</li> <li>• «Букварь», Жукова Н.С.</li> <li>• «Азбука», Степанов В.;</li> <li>• «Учимся читать», Степанов В.</li> <li>• прописи-раскраски;</li> <li>• картинки для штриховки;</li> </ul>
6.	Технические средства обучения, компьютерное оборудование (ноутбук).

### Список литературы:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В.Чиркина. – 5-е изд. – М.: просвещение, 2016
- Жукова Н.С. Букварь. // Н.С. Жукова – Москва: Издательство «Эксмо», 2015.
  - Жукова Н.С., Прописи № 1, 2, 3 для детей 6-8 лет. – М.: Эксмо, 2018.
  - Жукова Н.С., Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2016
  - Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Академический проект, 2017
  - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
  - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Пишем и читаем». Рабочие тетради №1,2,3,4 – Москва: Издательство ГНОМ, 2015.
  - Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. // О.Л. Климентьева. - Детство - пресс, 2010.
  - Эльконин Б. Методика обучения чтению.// Б.Эльконин – Москва: Просвещение, 1999.
  - Буре Р.С., Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
  - Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Дидактические игры и упражнения

**"Ветер - ветерок"** Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

**"Жуки прилетели"**. Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

**"Насос"**. Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

**"Будь внимательным"**. Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

**"Скажи, как я"**. Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

**"Зоопарк"**. Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

**"Найди пару"**. Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

**"Назови первый звук".** Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

**"Киоск открыт".** Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

**"Найди братца".** I вариант: Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант: "Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

**"Назови слова".** Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

**"Звук потерялся"**

1. В зоопарке живёт слон. Слово дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу включить лампу.

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенежок по дорожке и клевал большие крошки.

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

**"Кто внимательный"** 1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

**"Живые звуки"** 1 вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками:

"Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтобы получилось это слово".

**"Какой звук?"** (с карточками - фишками). Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**"Найди братца".** Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**"Назови слова".** I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**"Угадай-ка".** На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**"Отгадай мое слово".** Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

**"Телеграф".** Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

**"Сколько звуков услышал?"** Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

**"Переключка".** Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**"Построим дом".** Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

**"Поищи слово".** Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

**"Диета Карлсона."** Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет.

Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

**"Цепочка слов"** Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

**"Найди слова, начинающиеся со слога..."** Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

**"Кто же это был?"** Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

**"Что собрали братья?"** Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля).

Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

**"Загадка Петрушки"**. Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

**"Где твое имя, догадайся"**. Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой

Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

**"Кто где живет?"** Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

**"Накорми зверей"**. Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**"Помоги Мишутке"**. Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка; 2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; 3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

**"Назови одним словом."** Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

**"Найди слово наоборот"**. Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

**Организация:** на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

**Ход:** Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

**"Магазин"**. Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

**Ход:** детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

**"Близнецы"**. (Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

**"Путаница"**. Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

**"Игры на имена"**. Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

**"Найди свой домик"**. Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве.

Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого

цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

**"Назови слова по заданной модели"** Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки.

Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

**Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:** "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

**Упражнения на определение первого звука в слове:** "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

**Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:** "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

**Упражнения на различение понятий "звук" и "слово":** "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки слышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

**Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания:** "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

**Перспективный план работы с родителями.**

1. Знакомство с методикой. Согласие на зачисление. Составление договоров.
2. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
3. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
4. Беседа "Учимся, играя".
5. Индивидуальные консультации "Результаты детей".
6. Консультация " Домашняя библиотека ".
7. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
8. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать»
9. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

